Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 8170866
Centre d'intérêt: 37

Lavoie, Yolande, 1936-.

Le personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec, 1970-1971, à partir des statistiques officielles [i.e. officielles] du M.E.Q. / Yolande Lavoie ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire . -- [Québec] : Le Ministère, 1972.
iii, 31 f. : graph. ; 28 cm. -- (Document de travail / Service de la démographie scolaire du Québec ; 9.05)

Cote Dewey: 371.1'009714/L414p Cote LC: LB/2832.4/.C38

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Personnel administratif *Caractéristiques de l'enseignant *Expérience *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'étude porte sur la qualification et l'expérience du personnel professionnel de l'enseignement des régions de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec, selon le sexe et le niveau d'enseignement, pour les années 1965-1966 à 1970-1971. Le document distingue deux catégories: les "membres de la direction" et les enseignants.

Les données proviennent de la série "Personnel de l'enseignement" des Statistiques de l'enseignement publiées annuellement par SIMEQ depuis 1965-1966.

De 1965-1966 à 1970-1971, le personnel enseignant de ces deux régions s'est accru annuellement de 8,1% alors que le taux pour l'ensemble du Québec était de 4,5%. Les femmes représentent en 1970-1971 les trois quarts de l'effectif des enseignants mais seulement les deux cinquièmes de l'effectif des membres de la direction. Elles sont plus expérimentées mais moins qualifiées que les hommes et se retrouvent surtout aux niveaux maternelle et primaire. Tant au niveau de l'expérience que de la scolarité, ces deux régions se situent au-dessous de la moyenne provinciale.

Type de document: s
Région(s) administrative(s): 09, 10
Auteur de l'analyse: ar

E 0170000

Le personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec 1970-1971.

Démographie scolaire D.T. 9.05
Yolande Lavoie

E D U Q 8170866

Ministère de l'Education
Direction générale de la planification

Démographie scolaire
Document de travail D.T. 9.05

Le personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec

1970-1971

(à partir des statistiques ofcieielles du M.E.Q.)

Novembre 1972 Yolande Lavoie

Ministère de l'Education
Direction générale de la planification

Démographie scolaire
Document de travail

D.T. 9.05

Le personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec 1970-71

(à partir des statistiques officielles du M.E.Q.)

Service de la

novembre 1972

Yolande Lavoie

TABLE DES MATIERES

	Page
LISTE DES TABLEAUX	ii
LISTE DES GRAPHIQUES	iii
INTRODUCTION	1
1- Evolution du personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec, 1965-66 à 1970-71.	3
2- Distribution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le sexe et l'âge.	7
3- Le personnel professionnel de l'enseignement suivant la formation.	14
4- Le personnel professionnel de l'enseignement suivant l'expérience.	22
EN RESUME	30

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1: Côte-Nord et Nouveau-Québec - Effectifs suivant le sexe et taux de croissance du personnel professionnel de l'enseignement, 1965-66 à 1970-71. 5

Tableau 2: Côte-Nord et Nouveau-Québec - Effectifs et taux de féminité suivant le niveau d'enseignement, 1970-71. 8

Tableau 3: Côte-Nord et Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant la formation et le niveau, nombres relatifs, 1970-71

a) enseignants 16

b) membres de la direction 17

c) membres de la direction et enseignants 18

Tableau 4: Côte-Nord et Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant l'expérience et le niveau, nombres relatifs, 1970-71

a) enseignants 26

b) membres de la direction 27

c) membres de la direction et enseignants 28

LISTE DES GRAPHIQUES

		Page
Graphique 1:	Côte-Nord et Nouveau-Québec - Evolution des effectifs du personnel de l'enseignement, 1965-66 à 1970-71.	6
Graphique 2:	a) Côte-Nord et Nouveau-Québec - Répartition des membres de la direction suivant l'âge et le niveau, 1970-71.	10
	b) Côte-Nord et Nouveau-Québec - Répartition des enseignants suivant l'âge et le niveau, 1970-71.	11
Graphique 3:	Côte-Nord et Nouveau-Québec - Distribution du personnel de l'enseignement suivant la formation pour chaque niveau d'enseignement, sexe masculin et sexe féminin, 1970-71.	21
Graphique 4:	Côte-Nord et Nouveau- Québec - Distribution des enseignants suivant l'expérience et le niveau, 1970-71.	23-24

Le personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec 1970-71

Introduction

Cette étude répondant à une demande précise n'explore que les caractéristiques sélectionnées par le demandeur c'est-à-dire la qualification et l'expérience du personnel enseignant de la Côte-Nord[1] selon le sexe et le niveau d'enseignement pour l'année 1970-71. Elle sera suivie d'une étude plus générale qui analysera le personnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec, de 1965-66 à 1970-71, suivant les caractéristiques qui figurent dans la série "Personnel de l'enseignement" des Statistiques de l'enseignement publiées annuellement par SIMEQ depuis 1965-66. Précisons qu'une telle étude a déjà été effectuée pour le Québec par Guy Meublat[2].

Le personnel professionnel de l'enseignement, suivant les publications officielles, comprend toute personne exerçant une activité professionnelle dans l'enseignement, soit comme membre de la direction soit comme enseignant, et qui détient un statut d'emploi régulier. Le personnel à temps partiel ou de suppléance est exclu

---

(1) Les statistiques de la Côte-Nord sont compilées avec celles du Nouveau-Québec. La population de cette région représente un peu moins de 10% de celle de la Côte-Nord.

(2) Meublat, Guy, "Le personnel enseignant au Québec de 1965-66 à 1970-71 - ébauche d'une analyse démographique à partir des statistiques officielles" Document Démographie scolaire 9.07, Direction générale de la planification, ministère de l'Education, Gouvernement du Québec, 1972.

des compilations statistiques. Depuis 1969-70, la fonction la plus élevée exercée par un membre du personnel de l'enseignement est celle qui sert à le classer alors que de 1965-66 à 1969-70, on retenait comme critère de classification la fonction principale.

Dans le présent document, on distinguera "membres de la direction" et "enseignants" mais il ne sera tenu aucun compte du secteur (public ou privé) et de l'état de vie (laïc ou religieux).

Précisons que la région administrative scolaire de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec compte à peine 2% du personnel professionnel de l'enseignement du Québec. Il va sans dire que lorsqu'on fractionne cette population déjà petite suivant certaines catégories on obtient de très petits nombres. Certains commentaires ou certaines affirmations seront particulièrement fragiles du fait que des observations sur des sous-populations très réduites peuvent être biaisées par la présence d'un ou de quelques cas marginaux ou exceptionnels qui, du fait des petits nombres, influencent fortement les résultats. Le niveau collégial par exemple ne compte que 6 membres de la direction et 33 enseignants. Lorsqu'on ventile ces groupes suivant le sexe, l'âge, l'expérience ou la formation, il devient évident que des sous-catégories ne seront plus représentées que par 1 ou 2 individus.

Afin de situer un peu mieux la région, avant de présenter les aspects qui font l'objet de la demande, on a tracé une esquisse de l'évolution du personnel professionnel de l'enseignement de la région depuis 1965-66 jusqu'à 1970-71 inclusivement.

1- Evolution du personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec, 1965-66 à 1970-71

De 1965-66 à 1970-71, le personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec s'est accru de 48.6% soit un accroissement annuel moyen de 8.1%. Au niveau du Québec, cet accroissement n'est que de 4.5% par an au cours de la même période (tableau 1).

Alors que les enseignants connaissaient une hausse de leurs effectifs de 45.5% de 1965-66 à 1970-71, les membres de la direction doublaient presque les leurs par une augmentation de 91.1%. Soulignons cependant que le tiers environ de cette augmentation est dû à un changement de définition de la fonction. Le personnel professionnel de l'enseignement est en effet classé depuis 1969-70 suivant la fonction la plus élevée alors que de 1965-66 à 1968-69 inclusivement, il était classé selon la fonction principale exercée. Cette modification a eu pour effet de faire passer un certain nombre d'enseignants dans la catégorie "membres de la direction".

Du fait de ce changement de définition, le rapport "enseignants/membres de la direction"s'est trouvé modifié, donnant l'illusion d'un meilleur encadrement des enseignants:

	rapport "enseignants/membres de la direction"
1965-66	13.5
1966-67	12.3
1967-68	12.4
1968-69	13.8
1969-70	10.3
1970-71	10.3

La croissance des effectifs diffère suivant le sexe: Ainsi, chez les membres de la direction, les hommes se sont accrus de 164.7% au cours de la période et les femmes de 35.6%. Cette croissance différentielle a amené un renversement de la prépondérance féminine au niveau de la direction. L'élément féminin qui représentait 57.0% des membres de la direction en 1965-66 n'en représente plus que 40.4% en 1970-71. Bien que moins accusée, cette différence dans la croissance suivant le sexe se retrouve chez les enseignants: le gain des hommes au cours de la période est de 77.9% contre 37.4% chez les femmes. (Tableau 1)

Tableau 1: Côte-Nord et Nouveau-Québec. Effectifs suivant le sexe et taux de croissance du personnel professionnel de l'enseignement, 1965-66 à 1970-71.

Fonction et sexe	1965-66	1966-67	1967-68	1968-69	1969-70	1970-71
EFFECTIFS						
Enseignants						
-masculin	213	177	353	279	394	379
-féminin	856	781	1097	1069	1177	1176
-ensemble	1069	958	1450	1348	1571	1555
Direction						
-masculin	34	33	70	53	89	90
-féminin	45	45	47	44	64	61
-ensemble	79	78	117	97	153	151
Direction et enseignants						
-masculin	247	210	423	332	483	469
-féminin	901	826	1144	1113	1241	1237
-ensemble	1148	1036	1567	1445	1724	1706

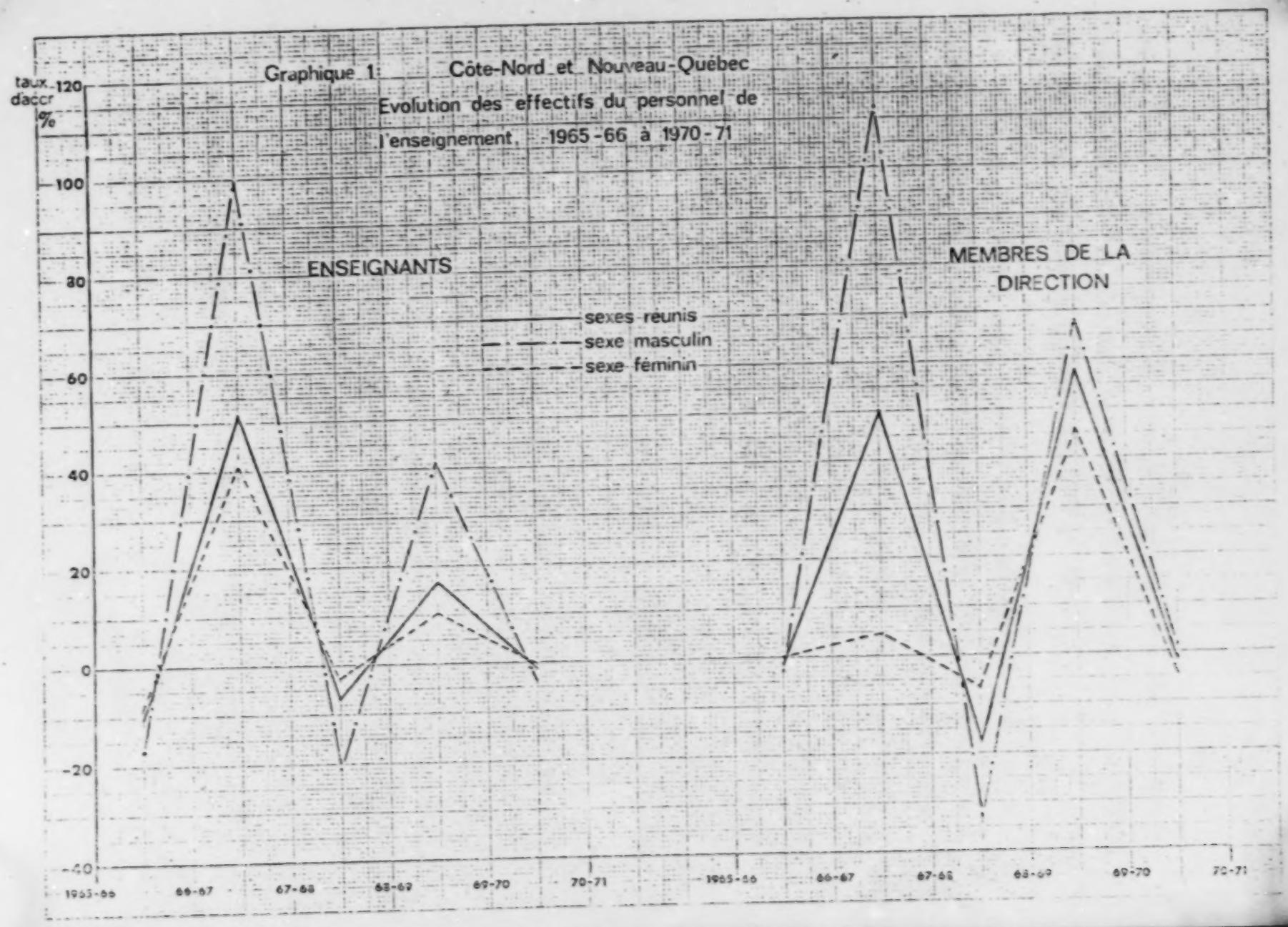
TAUX DE CROISSANCE						1965-66—1970-71
Enseignants						
-masculin	-16.9	+ 99.4	-21.0	+41.2	-3.8	+ 77.9
-féminin	- 8.8	+ 40.5	- 2.6	+10.1	-0.1	+ 37.4
-ensemble	-10.4	+ 51.4	- 7.0	+16.5	-1.0	+ 45.5
Direction						
-masculin	- 2.9	+112.1	-32.9	+67.9	+1.1	+164.7
-féminin	0.0	+ 4.4	- 6.4	+45.5	-4.7	+ 35.6
-ensemble	- 1.3	+ 50.0	-17.1	+57.7	-1.3	+ 91.1
Direction et enseignants						
-masculin	-15.0	+101.4	-21.5	+45.5	-2.9	+ 94.7
-féminin	- 8.3	+ 38.5	- 2.7	+ 1.2	-0.3	+ 37.3
-ensemble	- 9.6	+ 51.3	- 7.8	+19.3	-1.0	+ 48.6

Note: Taux de croissance: Etant donné la faiblesse des effectifs, la moindre variation dans la qualité de l'information, surtout en ce qui a trait à l'exhaustivité du dénombrement, a des répercussions sensibles sur la valeur des taux de croissance. Il faut donc les interpréter avec prudence.

REUFFEL & ESSER CO.

Graphique 1 : Côte-Nord et Nouveau-Québec

Evolution des effectifs du personnel de l'enseignement, 1965-66 à 1970-71



Il s'ensuit une réduction du taux de féminité bien que l'élément féminin continue à dominer: de 80.1% de l'effectif des enseignants en 1965-66, les femmes passent à 75.6% en 1970-71.

Bien que les gains soient sensibles chez le personnel professionnel de l'enseignement de 1965-66 à 1970-71, la croissance annuelle est très inégale au cours de cet intervalle (tableau 1 et graphique 1). De 1966-67 à 1967-68 et, à un degré moindre, de 1968-69 à 1969-70, la croissance est très rapide alors qu'elle est nulle ou faiblement négative au cours des autres intervalles annuels de la période. La qualité des statistiques peut cependant être en cause.

2- Distribution du personnel professionnel de l'enseignement suivant le sexe et l'âge

Les femmes bien que plus largement représentées que les hommes parmi le personnel professionnel de l'enseignement perdent petit à petit leur avance. En 1970-71, nous l'avons vu, elles étaient déjà minoritaires au niveau des membres de la direction et la proportion qu'elles représentent au sein du personnel enseignant diminue progressivement bien qu'elle demeure très élevée.

La représentation des femmes parmi le personnel enseignant varie fortement suivant le niveau. Elles comptent pour 99.0%

des effectifs à la maternelle et 89.5% à l'élémentaire alors qu'au secondaire et au collégial, avec respectivement 43.8% et 28.2% des effectifs, elles sont sous-représentées (tableau 2).

Tableau 2: Côte-Nord et Nouveau-Québec. Effectif et taux de féminité suivant le niveau d'enseignement, 1970-71

Fonction et sexe	Niveau				
	Maternelle	Elémentaire	Secondaire	Collégial	Ensemble
MEMBRES DE LA DIRECTION					
- masculin	1	31	53	5	90
- féminin	1	41	18	1	61
- ensemble	2	72	71	6	151
- taux de féminité	50.0	56.9	25.4	16.7	40.4
ENSEIGNANTS					
- masculin	-	71	285	23	379
- féminin	96	825	245	10	1176
- ensemble	96	896	530	33	1555
- taux de féminité	100.0	92.1	46.2	30.3	75.6
DIRECTION ET ENSEIGNANTS					
- masculin	1	102	338	28	469
- féminin	97	866	263	11	1237
- ensemble	98	968	601	39	1706
- taux de féminité	99.0	89.5	43.8	28.2	72.5

On peut s'interroger non seulement sur les causes de cette sous-représentation des femmes aux niveaux secondaire et collégial mais aussi sur ses répercussions sur les contacts entre les élèves de sexe féminin et la direction et sur la façon dont l'école à direction masculine s'adapte aux besoins et à la psychologie des filles.

La structure par âge des membres de la direction, de même que celle des enseignants (graphiques 2a et 2b) diffère suivant le sexe, accusant davantage la situation d'infériorité des femmes. Ces remarques devront être gardées en mémoire lorsqu'on étudiera la formation et l'expérience du personnel de l'enseignement.

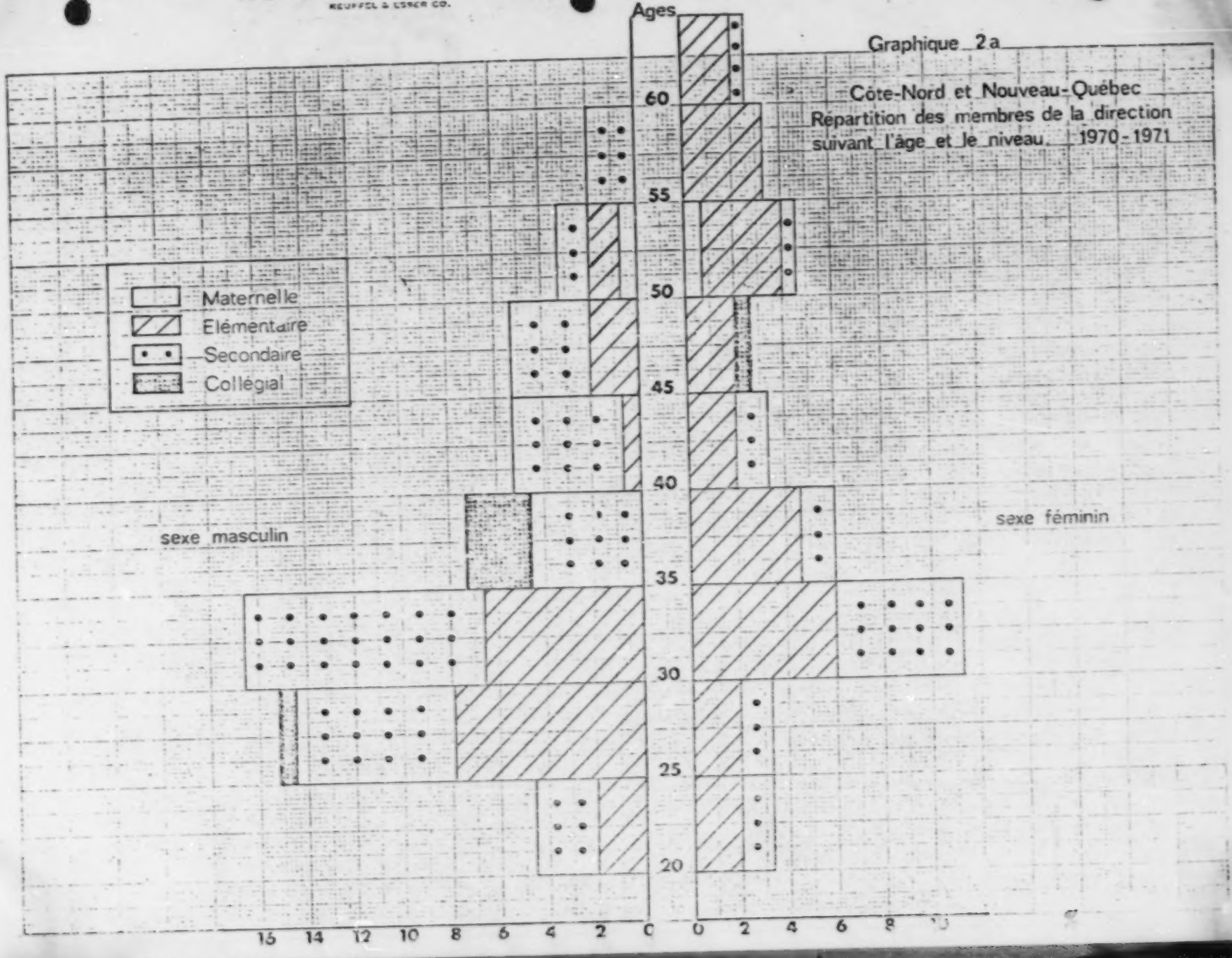
Les hommes membres de la direction sont de 5 ans en moyenne plus jeunes que les femmes exerçant les mêmes fonctions: l'âge moyen des hommes est de 34.4 ans et celui des femmes de 39.9 ans. Si on va plus en détail, on constate que, chez les membres de la direction,

16.4% des femmes et 33.3% des hommes ont moins de 30 ans
42.6% des femmes et 40.0% des hommes ont de 30 à 40 ans
et 41.0% des femmes et 26.7% des hommes ont 40 ans et plus.

En fait, 26.2% des femmes ont 50 ans et plus alors que cette proportion n'est que de 8.9% chez les hommes. Il semble

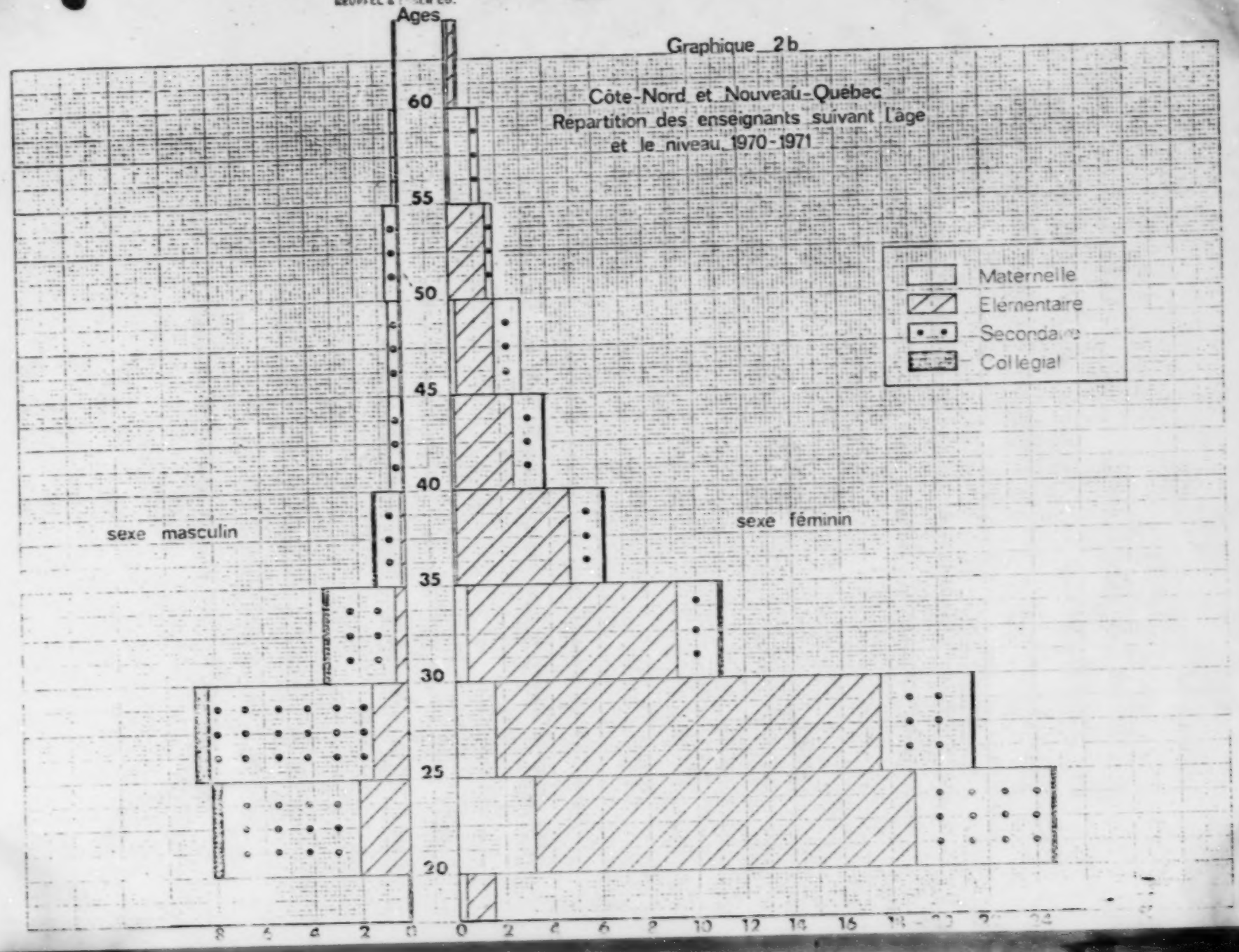
Graphique 2a

Côte-Nord et Nouveau-Québec
Répartition des membres de la direction suivant l'âge et le niveau. 1970-1971



Graphique 2b

Côte-Nord et Nouveau-Québec
Répartition des enseignants suivant l'âge
et le niveau 1970-1971



donc que les femmes, de moins en moins bien représentées dans les postes de direction, accèdent à un âge sensiblement plus élevé que les hommes à ces mêmes postes. Un autre élément qui se dégage de l'observation de la figure 2a, c'est la forte concentration des femmes "membres de la direction" au niveau élémentaire et la prédominance des hommes aux niveaux secondaire et collégial.

Niveau	Hommes	Femmes
maternelle	1.1%	1.6%
élémentaire	34.4%	67.2%
secondaire	58.9%	29.5%
collégial	5.6%	1.6%

Il est à remarquer aussi que les hommes jeunes sont mieux représentés que les femmes jeunes aux niveaux secondaire et collégial.

La répartition suivant l'âge diffère moins d'un sexe à l'autre chez les enseignants que chez les membres de la direction:

63.3% des femmes et 70.1% des hommes ont moins de 30 ans

22.9% des femmes et 20.4% des hommes ont de 30 à 40 ans

13.8% des femmes et 9.5% des hommes ont 40 ans et plus

Néanmoins, on retrouve aussi chez ce groupe une structure par âge plus vieille chez les femmes que chez les hommes. Ceci se traduit par un âge moyen de 29.6 ans pour le sexe féminin et de 28.7 ans pour le sexe masculin.

Quant à la distribution suivant le niveau, elle démontre bien que les femmes sont, à tous les âges, majoritairement confinées à la maternelle et à l'élémentaire alors que les hommes occupent les niveaux secondaire et collégial:

Niveau	Hommes	Femmes
maternelle	-	8.2%
élémentaire	18.7%	70.1%
secondaire	75.2%	20.9%
collégial	6.1%	0.8%

Alors que 78.3% des femmes enseignent à la maternelle et à l'élémentaire, 81.3% des hommes enseignant au secondaire et au collégial.

Si on considère chaque niveau isolément et si on accepte comme normal le fait qu'on confie presqu'exclusivement à des enseignantes les enfants de la maternelle et de l'élémentaire, on se rend compte que les femmes sont vraiment moins nombreuses que les hommes au secondaire et au collégial où elles représentent respectivement 46.2% et 30.3% des effectifs (tableau 2).

3- Le personnel professionnel de l'enseignement suivant la formation

La faible représentation des femmes aux niveaux secondaire et collégial doit être mise en relation avec la formation qu'elles possèdent comparativement au personnel masculin.

Les statistiques, telles que publiées, distinguent deux types de formation: la formation pédagogique et la formation universitaire sans qu'il soit possible de savoir à quel type de formation pédagogique est associée, pour un même individu, telle formation universitaire et inversement.

Les diplômes universitaires comprenant tous les diplômes décernés par une université incluent les baccalauréats y compris les baccalauréats es arts et en pédagogie qui, en termes d'années de scolarité, sont l'équivalent du Brevet A.

Quant aux diplômes pédagogiques, deux catégories posent des problèmes: "Autres diplômes pédagogiques" et "Sans diplôme pédagogique officiel".

La catégorie "Autres diplômes pédagogiques" est composée de diplômes et de types de formation extrêmement variés allant d'études primaires à des études universitaires sans diplôme déclaré en passant par les écoles de métiers, le Conservatoire, les Beaux-Arts, etc... Les enseignants figurant dans cette

catégorie peuvent donc avoir à leur actif aussi bien 9, 10 ou 11 ans de scolarité qu'une scolarité supérieure à 15 ans d'études.

Quant à la catégorie "Sans diplôme pédagogique officiel", elle inclut, outre l'absence de diplôme pédagogique, des diplômes pédagogiques obtenus à l'extérieur du Québec, ou des diplômes pédagogiques obtenus au Québec mais non reconnus et les permis annuels d'enseignement mais aussi les omissions de déclaration et les diplômes inconnus.

En fait, 43.3% du personnel masculin et 19.3% du personnel féminin (tableau 3c) sont rangés dans l'une ou l'autre de ces catégories. On comprendra qu'il est difficile dans ces conditions d'épiloguer sur la formation pédagogique du personnel professionnel de l'enseignement.

Il conviendra donc qu'on tienne compte de ces réserves lorsqu'on lira les commentaires qui suivent.

Si on compare la région de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec au Québec, on se rend compte que les enseignants de la région de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec se situent, quant à la formation pédagogique et universitaire, au-dessous de la moyenne québécoise:

Table 3a: Côte-Nord & Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant la formation et le niveau - nombres relatifs (%), 1970-71.

DIPLOME	ENSEIGNANTS · MATERNELLE		ELEMENTAIRE		SECONDAIRE		COLLEGIAL		ENSEMBLE	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
BREVET A	-	13.5	31.0	10.9	45.6	35.1	17.4	20.0	41.2	16.2
CERTIFICAT B (supérieur)	-	1.0		1.6	2.1	4.3	-	-	1.6	2.2
BREVET B	-	61.5	15.5	58.7	8.1	36.7	-	10.0	9.0	53.9
BREVET C	-	5.2	1.4	9.8	-	2.0	-	10.0	0.3	7.8
AUTRES DIPLOMES PEDAG.	-	11.5	32.4	15.0	25.3	14.0	39.1	60.0	27.3	15.0
TOUS DIPLOMES PEDAG.	-	92.7	80.3	96.0	81.1	92.7	56.5	100.0	79.4	95.1
SANS DIPLOME PEDAG. OFFICIEL	-	7.3	19.7	4.0	18.9	7.3	43.5	-	20.6	4.9
ENSEMBLE	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
FORMATION UNIVERSITAIRE										
- doctorat	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- maîtrise	-	1.0	4.2	0.6	9.5	6.1	34.8	-	10.0	1.8
- baccalauréat	-	2.1	14.1	3.2	29.8	10.2	52.2	10.0	28.2	4.6
SANS FORMATION UNIVERSITAIRE	-	96.9	81.7	96.2	60.7	83.7	13.0	90.0	61.7	93.6
ENSEMBLE	-	100%	100.%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tableau [illegible]: Côte-Nord & Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant la formation et le niveau - nombres relatifs (%), 1970-71.

MEMBRES DE LA DIRECTION

DIPLOME	MATERNELLE		ELEMENTAIRE		SECONDAIRE		COLLEGIAL		ENSEMBLE	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
BREVET A	100.0	-	71.0	46.3	69.8	55.6	40.0	100%	68.9	49.2
CERTIFICAT B (supérieur)	-	-	3.2	12.2	7.5	-	-	-	5.6	8.2
BREVET B	-	100.0	6.5	34.1	-	22.2	-	-	2.2	31.1
BREVET C	-	-	-	-	-	5.6	-	-		1.6
AUTRES DIPLOMES PEDAG.	-	-	9.6	5.0	13.3	5.5	20.0	-	12.2	5.0
TOUS DIPLOMES PEDAG.	100.0	100.0	90.3	97.6	90.6	88.9	60.0	100.0	88.9	95.1
SANS DIPLOME PEDAG. OFFICIEL	-	-	9.7	2.4	9.4	11.1	40.0	--	11.1	4.9
ENSEMBLE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
FORMATION UNIVERSITAIRE										
- doctorat	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- maîtrise	-	-	6.5	2.4	30.2	22.2	100.0	-	25.6	8.2
- baccalauréat	-	-	45.2	12.2	24.5	5.6	-	-	30.0	9.8
SANS FORMATION UNIVERSITAIRE	100.0	100.0	48.4	85.4	45.3	72.2	-	100.0	44.4	82.0
ENSEMBLE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tableau [illegible]: Côte-Nord & Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant la formation et le niveau - nombres relatifs (%), 1970-71.

MEMBRES DE LA DIRECTION ET ENSEIGNANTS

DIPLOME	MATERNELLE		ELEMENTAIRE		SECONDAIRE		COLLEGIAL		ENSEMBLE	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
BREVET A	100.0	13.4	13.1	12.6	49.4	36.5	21.4	27.3	46.5	17.9
CERTIFICAT B (supérieur)	-	1.0	1.0	2.1	3.0	4.6	-	-	2.3	2.5
BREVET B	-	61.9	12.7	57.5	6.8	35.7	-	9.1	7.7	52.8
BREVET C	-	5.2	1.0	9.4	-	2.3	-	9.1	0.2	7.5
AUTRES DIPLOMES PEDAG.	-	11.3	25.5	14.5	23.3	13.3	35.7	54.5	24.5	14.4
TOUS DIPLOMES PEDAG.	-	92.8	83.3	96.1	82.5	92.4	57.1	100.0	81.2	95.1
SANS DIPLOME PEDAG. OFFICIEL	-	7.2	16.7	3.9	17.5	7.6	42.9	-	18.8	4.9
ENSEMBLE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
FORMATION UNIVERSITAIRE										
- doctorat	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- maîtrise	-	1.0	4.9	0.7	12.7	7.2	46.4		13.0	2.1
- baccalauréat	-	2.1	23.5	3.6	29.0	9.9	42.9	9.1	28.6	4.9
SANS FORMATION UNIVERSITAIRE	100.0	96.9	71.6	95.7	58.3	82.9	10.7	90.9	58.4	93.0
ENSEMBLE	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Enseignants

	Québec total		Côte-Nord et Nouveau Québec	
	M %	F %	M %	F %
Formation pédagogique				
Brevet A	50.1	27.3	41.2	16.2
Brevet B et C	7.1	47.8	9.3	61.7
Formation universitaire	47.3	14.6	38.2	6.4

Il en va de même pour les membres de la direction en ce qui concerne la formation universitaire. Toutefois, chez les membres de la direction de la région, les Brevet A sont relativement plus nombreux que dans l'ensemble du Québec. Ceci ne postule cependant pas une compétence supérieure puisque le Brevet A représente la même scolarité que le moins élevé des diplômes universitaires.

Membres de la direction

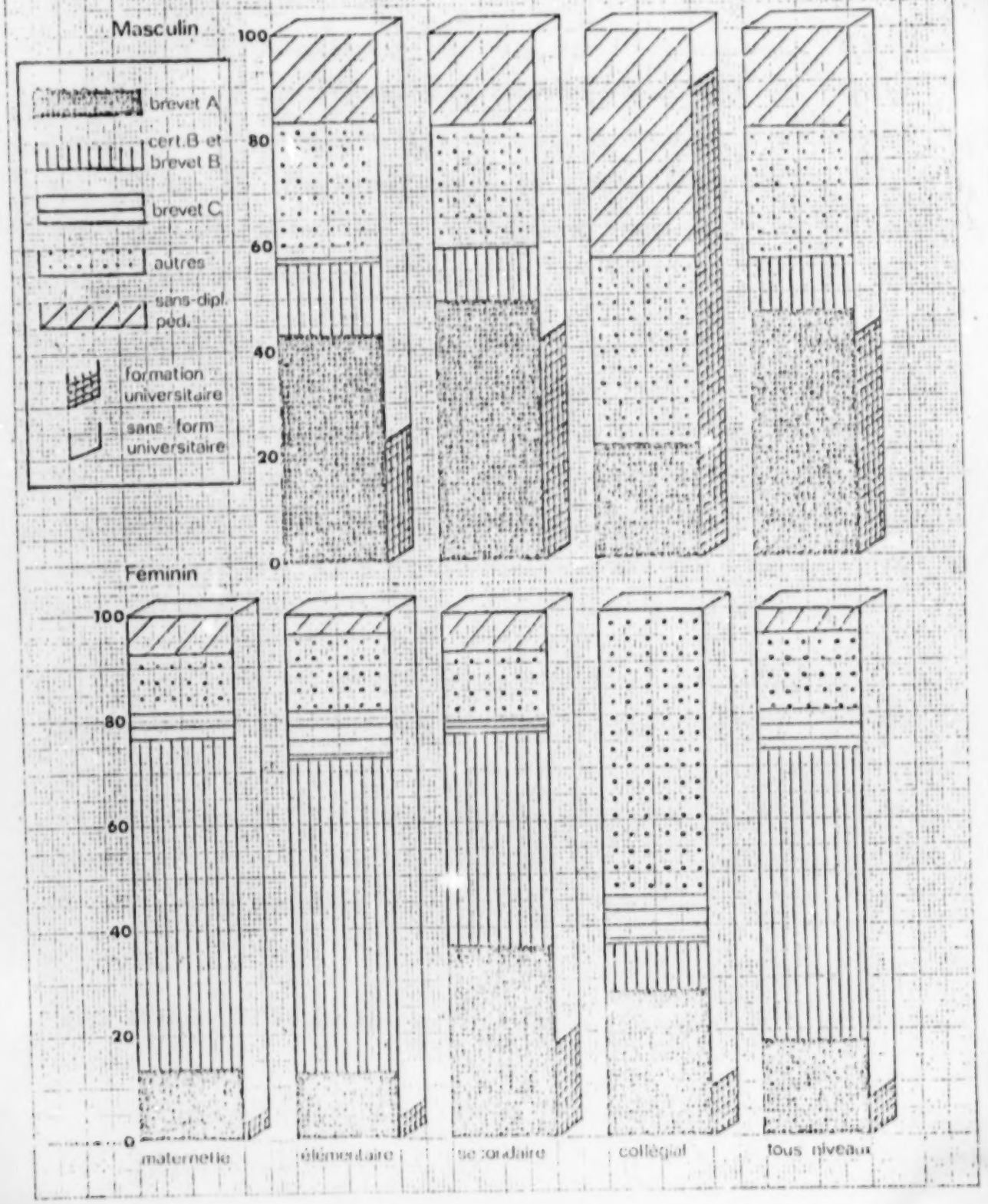
	Québec total		Côte-Nord et Nouveau-Québec	
	M %	F %	M %	F %
Formation pédagogique				
Brevet A	54.6	44.9	68.9	49.2
Brevet B et C	8.6	23.4	2.2	32.7
Formation universitaire	65.2	38.5	55.6	18.0

Une autre constatation s'impose: les hommes sont en général mieux préparés que les femmes à des fonctions supérieures et l'écart entre les sexes, quant à la formation, est plus accusé pour la région de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec que pour le Québec total.

Au-delà de 60% des enseignantes ont 13 ans ou moins de scolarité dans la région de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec (Brevets B et C) - tableau 3a -. Comme 48% des enseignants sont classés dans les catégories "Autres diplômes pédagogiques" et "Sans diplôme pédagogique officiel" auxquelles on ne peut faire correspondre une scolarité précise, il est impossible d'établir la proportion d'entre eux qui ont une faible scolarité. Le fait qu'ils occupent, en majorité des postes au secondaire et au collégial impliquerait cependant une formation assez poussée.

On peut conclure des observations qui précèdent que la région de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec est l'une de celles où les besoins en cours de perfectionnement pour les maîtres sont particulièrement évidents. Le graphique 3 permet de voir, suivant le niveau d'enseignement, quels sont les qualifications, du personnel professionnel de l'enseignement de la région suivant le sexe et les besoins qui en découlent en termes de perfectionnement. Les femmes enseignant au niveau élémentaire devraient être les principales bénéficiaires de politiques visant à accroître la formation des enseignants.

Graphique 3 – Distribution du personnel de l'enseignement suivant la formation pour chaque niveau d'enseignement, sexe masculin et sexe féminin, 1970-71



4- Le personnel professionnel de l'enseignement suivant l'expérience

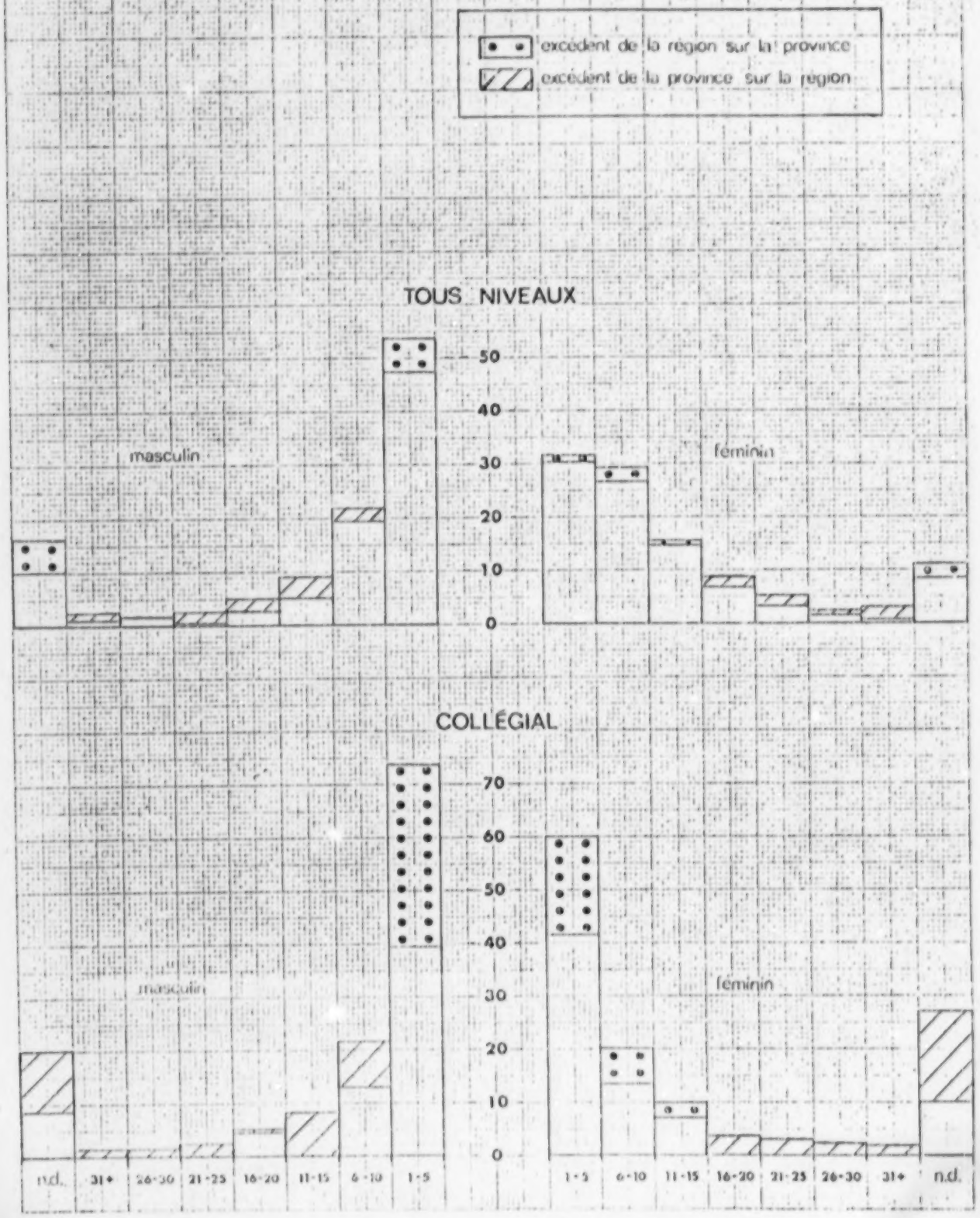
Les commentaires que nous pouvons faire sur l'expérience du personnel professionnel de l'enseignement sont relativement fragiles vu le grand nombre de cas pour lesquels ce renseignement est inconnu: 14.3% chez les hommes et 10.8% chez les femmes. Il n'est pas sûr que ces cas se répartissent comme ceux pour lesquels l'information existe.

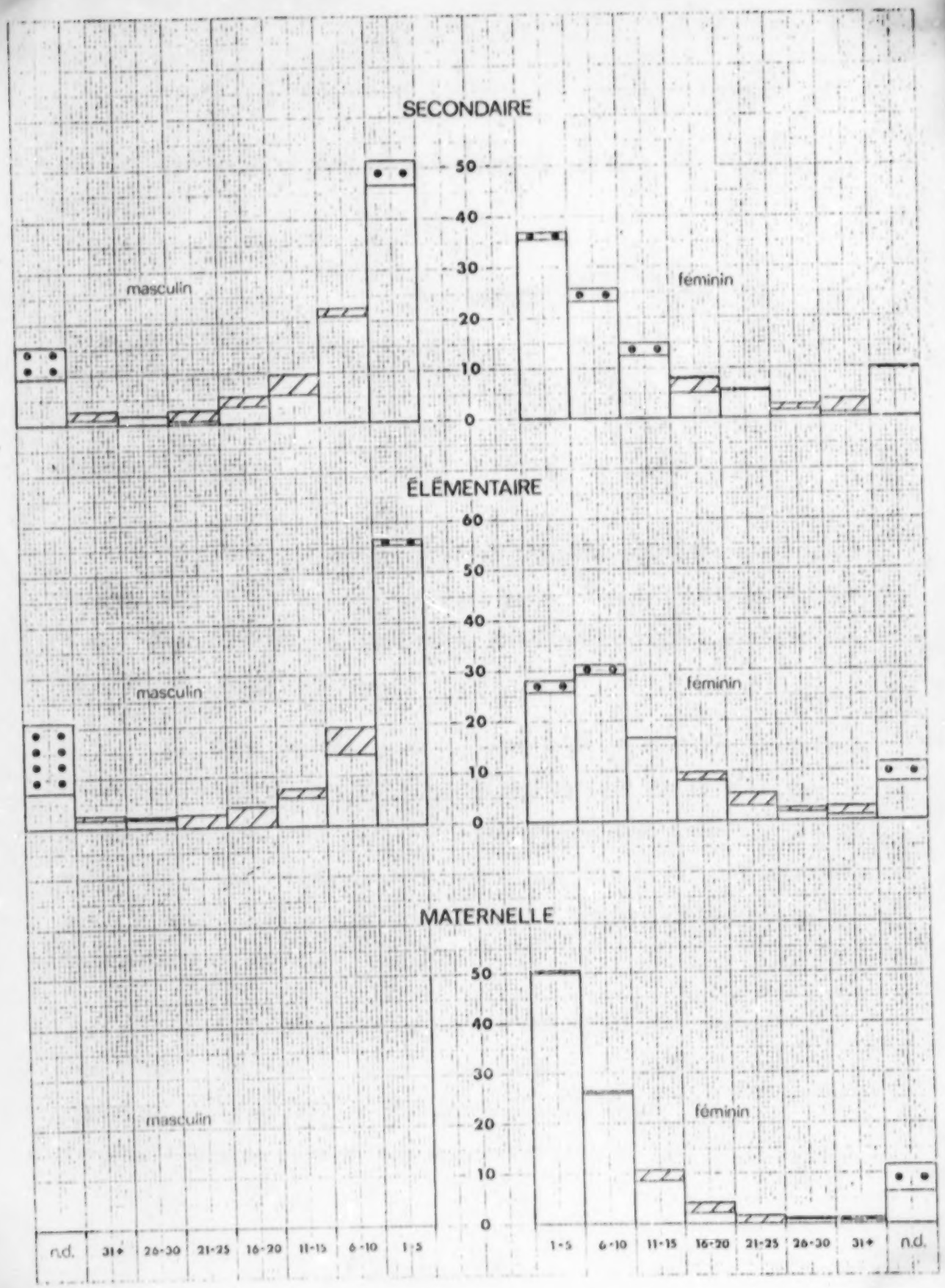
Dans l'ensemble, on peut le constater par l'examen du graphique 4, le personnel enseignant de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec est moins expérimenté que celui de l'ensemble du Québec. Les enseignants du Québec total ont enseigné en moyenne 7.8 ans et les femmes 10.2 ans. Dans la région, ces moyennes s'établissent respectivement à 5.9 ans et 8.8 ans, soit presque 2 ans de moins dans le cas des hommes et 1 an et demi dans le cas des femmes.

Chez les membres de la direction, les différences jouent dans le même sens que pour les enseignants: dans l'ensemble du Québec, les hommes ont à leur actif 14.9 ans d'expérience et les femmes 20.7 ans alors que dans la région, l'expérience des hommes est de 12 ans et celle des femmes de 18.9 ans. Ici encore, l'écart entre les sexes est plus accusé au niveau régional.

La distribution des femmes suivant l'expérience est plus étalée que celle des hommes qui se concentrent dans les clas-

Graphique 4 – Côte-Nord et Nouveau-Québec – Distribution des enseignants suivant l'expérience et le niveau, 1970-71




SECONDAIRE
masculin
féminin
50
40
30
20
10
0
ÉLÉMENTAIRE
masculin
féminin
60
50
40
30
20
10
0
MATERNELLE
masculin
féminin
50
40
30
20
10
0
n.d.
31+
26-30
21-25
16-20
11-15
6-10
1-5
1-5
6-10
11-15
16-20
21-25
26-30
31+
n.d.

ses 1-5 ans et 6-10 ans d'expérience (graphique 4 et tableau ci-dessous).

Années d'expérience	Enseignants		Direction	
	M %	F %	M %	F %
5 ans et moins	53.6	31.8	24.5	4.8
10 ans et moins	72.8	61.1	56.7	26.1

Cette situation s'explique par l'intérêt récent des hommes pour la profession d'enseignant. Quant à leur accession rapide à des postes de direction, elle est à mettre en relation avec leurs qualifications.

Dans la région de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec, c'est au collégial que les enseignants ont le moins d'années d'expérience: 4.1 ans pour l'un et l'autre sexe soit 3.7 ans de moins que leurs collègues du Québec. Il est à noter que 5 femmes sur 10 à ce niveau en sont à leur première année d'enseignement (tableau 4a).

A l'élémentaire, il y a une opposition marquée entre les sexes. Plus de la moitié des hommes ont 5 ans et moins d'expérience et la moyenne s'établit à 5.1 ans alors que chez les femmes, c'est la classe 6-10 ans d'expérience qui est la plus re-

Tableau [illegible] Côte-Nord et Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant l'expérience et le niveau, nombres relatifs (%), 1970-71.

ENSEIGNANTS

ANNEES D'EXPERIENCE	MATERNELLE			ELEMENTAIRE			SECONDAIRE			COLLEGIAL			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	-	17.7	17.7	14.1	3.8	4.6	10.9	8.2	9.6	17.4	50.0	27.3	11.9	6.2	7.6
2	-	10.4	10.4	11.3	5.1	5.6	11.2	8.6	10.0	30.4	-	21.2	12.4	6.2	7.7
3	-	8.3	8.3	15.5	5.3	6.1	13.0	6.1	9.8	17.4	-	12.1	13.7	5.7	7.7
4	-	8.3	8.3	7.0	6.4	6.5	8.1	6.9	7.5	4.3	10.0	6.1	7.7	6.7	6.9
5	-	5.2	5.2	8.5	7.3	7.4	8.1	6.9	7.5	4.3	-	3.0	7.9	7.0	7.2
6	-	7.3	7.3	4.2	7.5	7.3	6.3	6.5	6.4	-	-	-	5.5	7.2	6.8
7	-	4.2	4.2	7.0	5.8	5.9	5.3	7.8	6.4	-	-	-	5.3	6.0	5.9
8	-	3.1	3.1	-	6.3	5.8	4.2	3.7	4.0	8.7	20.0	9.1	3.4	5.6	5.1
9	-	8.3	8.3	1.4	6.2	5.8	3.5	5.3	4.3	-	-	-	2.9	6.1	5.3
10	-	3.1	3.1	1.4	5.2	4.9	1.8	2.4	2.1	4.3	-	6.1	2.1	4.4	3.9
11-15	-	8.3	8.3	5.6	16.6	15.7	5.3	15.1	9.8	-	10.0	3.0	5.0	15.6	13.0
16-20	-	2.1	2.1	-	7.9	7.3	3.2	4.9	4.0	4.3	-	3.0	2.6	6.7	5.7
21-25	-	-	-	-	2.9	2.7	0.7	5.7	3.0	-	-	-	0.5	3.2	2.6
26-30	-	1.0	1.0	1.4	1.6	1.6	1.8	1.2	1.5	-	-	-	1.6	1.4	1.5
31-35	-	-	-	1.4	0.5	0.5	0.7	0.8	0.8	-	-	-	0.8	0.5	0.6
36 +	-	1.0	1.0	-	0.4	0.3	0.4	-	0.2	-	-	-	0.3	0.3	0.3
n.d.	-	11.5	11.5	21.1	11.3	12.1	15.8	9.8	13.0	8.7	10.0	9.1	16.4	11.0	12.3
TOTAL	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Moyenne		6.0	6.0	5.1	9.2	9.0	6.2	8.4	7.3	4.1	4.1	4.1	5.9	8.8	8.1
Médiane		4	4	3	8	8	4	7	5	2	1	2	4	7	6

Tableau 4b: Côte-Nord et Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant l'expérience et le niveau, nombres relatifs (%), 1970-7..

MEMBRES DE LA DIRECTION

ANNEES D'EXPE-RIENCE	MATERNELLE			ELEMENTAIRE			SECONDAIRE			COLLEGIAL			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	-	-	-	-	-	-	1.9	-	1.4				1.1	-	0.7
2	-	-	-	3.2	2.4	2.8	-	-	-				1.1	1.6	1.3
3	-	-	-	12.9	-	5.6	5.7	5.6	5.6				7.8	1.6	5.3
4	-	-	-	12.9	2.4	6.9	3.8	-	2.8				6.7	1.6	4.6
5	-	-	-	3.2	-	1.4	11.3	-	8.5				7.8	-	4.6
6	-	-	-	6.5	2.4	4.2	11.3	11.1	11.3				8.9	4.9	7.3
7	-	-	-	12.9	-	5.6	5.7	5.6	5.6				7.8	1.6	5.3
8	-	-	-	16.1	2.4	8.3	7.5	-	5.6				10.0	1.6	6.6
9	-	-	-	3.2	2.4	2.8	5.7	16.7	8.5				4.4	6.6	5.3
10	-	-	-	-	7.3	4.2	1.9	5.6	2.8				1.1	6.6	3.3
11-15	-	-	-	12.9	12.2	12.5	9.4	16.7	11.3	60.0	-	50.0	13.3	13.1	13.2
16-20	-	-	-	6.5	19.5	13.9	11.3	16.7	12.7	-	-	-	8.9	18.0	12.6
21-25	-	-	-	-	12.2	6.9	5.7	5.6	5.6	-	100.0	16.7	3.3	11.5	6.6
26-30	-	-	-	3.2	12.2	8.3	7.5	-	5.6				5.6	8.2	6.6
31-35	100.0	-	50.0	3.2	7.3	5.6	3.8	-	2.8				4.4	4.9	4.6
36 +	-	-	-	-	14.6	8.3	3.8	-	2.8				2.2	9.8	5.3
n.d.	-	100.0	50.0	3.2	2.4	2.8	3.8	16.7	7.0	40.0		33.3	5.6	8.2	6.6
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Moyenne	34.0		34.0	9.1	21.8	16.4	13.2	11.1	12.7	12.6	21.0	14.7	12.0	18.9	14.7
Médiane	34		34	7	19	12	9	10	9	13	21	13	8	17	11

Tableau 4c: Côte-Nord et Nouveau-Québec - Distribution des effectifs suivant l'expérience et le niveau, nombres relatifs (%), 1970-71.

MEMBRES DE LA DIRECTION ET ENSEIGNANTS

ANNEES D'EXPERIENCE	MATERNELLE			ELEMENTAIRE			SECONDAIRE			COLLEGIAL			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	-	17.5	17.3	9.8	3.6	4.2	9.5	7.6	8.7	14.3	45.5	23.1	9.8	5.9	7.0
2	-	10.3	10.2	8.8	5.0	5.4	9.5	8.0	8.8	25.0	-	17.9	10.2	6.0	7.2
3	-	8.2	8.2	14.7	5.1	6.1	11.8	6.1	9.3	14.3	-	10.3	12.6	5.5	7.4
4	-	8.2	8.2	8.8	6.2	6.5	7.4	6.5	7.0	3.6	9.1	5.1	7.5	6.5	6.7
5	-	5.2	5.1	6.9	6.9	6.9	8.6	6.5	7.7	3.6	-	2.6	7.9	6.6	7.0
6	-	7.2	7.1	4.9	7.3	7.0	7.1	6.8	7.0	-	-	-	6.2	7.1	6.9
7	-	4.1	4.1	8.8	5.5	5.9	5.3	7.6	6.3	-	-	-	5.8	5.8	5.8
8	-	3.1	3.1	4.9	6.1	6.0	4.7	3.4	4.2	3.6	18.2	7.7	4.7	5.4	5.2
9	-	8.2	8.2	2.0	6.0	5.6	3.8	6.1	4.8	-	-	-	3.2	6.1	5.3
10	-	3.1	3.1	1.0	5.3	4.9	1.8	2.7	2.2	7.1	-	5.1	1.9	4.5	3.8
11-15	-	8.2	8.2	7.8	16.4	15.5	5.9	15.2	10.0	10.7	9.1	10.3	6.6	15.4	13.0
16-20	-	2.1	2.0	2.0	8.4	7.7	4.4	5.7	5.0	3.6	-	2.6	3.8	7.3	6.3
21-25	-	-	-	-	3.3	3.0	1.5	5.7	3.3	-	9.1	2.6	1.1	3.6	2.9
26-30	-	1.0	1.0	2.0	2.1	2.1	2.7	1.1	2.0	-	-	-	2.3	1.8	1.9
31-35	100.0	-	1.0	2.0	0.8	0.9	1.2	0.8	1.0	-	-	-	1.5	0.7	0.9
36 +	-	1.0	1.0	-	1.0	0.9	0.9	-	0.5	-	-	-	0.6	0.8	0.8
n.d.	-	12.4	12.2	15.7	10.9	11.4	13.9	10.3	12.3	14.3	9.1	12.8	14.3	10.8	11.8
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

présentée (31%). C'est le seul niveau où la classe 1-5 ans d'expérience ne domine pas et cela ne se vérifie que pour les femmes (graphique 4) dont le *nombre moyen* d'années d'expérience (9.2 ans) dépasse celui des autres niveaux. Il semble que chez les femmes, l'expérience soit en raison inverse de la formation bien que la faiblesse des effectifs ne permette pas d'être très affirmatif. D'ailleurs, on ne dispose pas de statistiques donnant des recoupements entre l'expérience et la formation. Toutefois, on pourrait tenter d'expliquer la situation qui prévaut à l'élémentaire par l'affectation à ce niveau des femmes qui reviennent à l'enseignement après une absence plus ou moins prolongée. Ces absences sont en majorité dues à des obligations familiales de telle sorte que, durant toute la durée de leur absence, ces femmes n'ont pas acquis de qualifications supplémentaires. Dans ces conditions et vu le niveau généralement faible de la formation des enseignantes, les femmes qui reviennent à l'enseignement sont sans doute en majotié réintégrées à l'élémentaire. Reste à savoir quelle est l'importance et la fréquence des retours après abandon de la carrière.

EN RESUME:

1- Le personnel professionnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec a enregistré une croissance plus rapide que celui de l'ensemble du Québec entre 1965-66 et 1970-71.

La croissance des effectifs masculins est supérieure à celle des effectifs féminins.

2- Les femmes représentent en 1970-71, les trois-quarts de l'effectif total des enseignants mais seulement les deux-cinquièmes de l'effectif des membres de la direction.

Les hommes sont à tous les niveaux, quelle que soit leur fonction, plus jeunes en moyenne que les femmes.

Les femmes occupent presqu'exclusivement les niveaux maternelle et élémentaire et les hommes dominent aux niveaux secondaire et collégial.

3- Le personnel de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec est dans l'ensemble moins qualifié que celui du Québec total.

Les hommes sont plus qualifiés que les femmes, principalement en ce qui regarde la formation universitaire, même à fonction et à niveau d'enseignement égaux.

4- Le personnel de l'enseignement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec se situe au-dessous de la moyenne provinciale quant à l'expérience. Cette situation est particulièrement flagrante au niveau collégial.

Les femmes ont en général plus d'années d'expérience à leur actif que les hommes, ce qui se vérifie principalement à l'élémentaire.

L'expérience ne croît pas avec le niveau d'enseignement. L'inverse a plutôt tendance à se produire.